

## Una merenda dalla Lepre Marzolina

La Lepre Marzolina stava apparecchiando la tavola per il tè sotto il grande albero davanti alla sua buffa casa col tetto di pelo e i comignoli a forma di orecchie.

“Stella, stellina...” canticchiava mentre disponeva le tazze sulla lunga tavola; il Ghiro dormiva come al solito vicino alla teiera e il Cappellaio Matto non si vedeva ancora.

Mancava poco ormai all’ora del tè: non avrebbe tardato di certo.

La Lepre Marzolina aveva fatto i conti; oltre alle 9 tazze (ne metteva sempre più del necessario) aveva preparato 9 fette di pane, 9 vasetti di marmellata/ nutella e 9 zollette di zucchero. Aveva infine versato 9 bicchierini di acqua calda nella teiera.

Erano tre come al solito: lei stessa, il Ghiro e il Cappellaio Matto.

“Eccomi!” disse quest’ultimo sbucando d’improvviso dietro il grande albero: era forse rimasto nascosto sempre lì?

“Tutto è pronto!” replicò la Lepre Marzolina.

“Vedo, vedo...” - disse il Cappellaio – “9 tazze di the, 9 fette biscottate, 9 vasetti di marmellata...”

“... e 9 zollette di zucchero.....” “concluse la Lepre.

**Il Cappellaio pensò: chissà quanto ognuno di noi potrà bere e mangiare...!**

## **FASE DI PIANIFICAZIONE** (a livello di docenti)

Il gruppo di lavoro costituito dai docenti della scuola dell'infanzia e primaria aderenti alla sperimentazione M@t.abel dell'I.C. di Villanova Mondovì, si è riunito per semplificare il racconto "Una merenda dalla Lepre Marzolina" e realizzare il testo in formato e-book. La lettura del racconto viene proposta nei singoli plessi.

Le attività di sperimentazione pianificate vengono svolte a piccolo gruppo costituito secondo un criterio di eterogeneità di livello.

## **Indicazioni curriculari**

Le attività M@t.abel hanno precisi *obiettivi di apprendimento* che rientrano tra quelli inseriti nelle Indicazioni Curricolari attualmente in vigore (D.M. 16 novembre 2012, n. 254) e nelle Prove INVALSI. All'inizio di ciascuna attività sono riportati, perciò, i relativi riferimenti presenti nelle Indicazioni Curricolari e alcuni quesiti delle Prove Invalsi che ripropongono la situazione stimolo dell'attività considerata. Una domanda Invalsi può aiutare a valutare se gli allievi hanno sviluppato, attraverso lo svolgimento dell'attività, la capacità di utilizzare la matematica per rispondere a domande in una situazione specifica. Le domande sono tratte tra quelle presenti nei vari livelli scolastici, in quanto le attività M@t.abel sono pensate in un'ottica di verticalità.

## **Metodologia**

Appare chiaramente, dallo snodarsi delle varie fasi dell'attività, che non vengono proposte situazioni standard. Leggere testi narrativi, ricercare informazioni utili per risolvere problemi, produrre testi collettivi per fare resoconti di esperienze, illustrare procedimenti, sono attività che implicano una metodologia laboratoriale in cui gli alunni vengono stimolati a ricercare una o più soluzioni, incoraggiati a confrontare diversi punti di vista, comunicare le proprie intuizioni e proposte, esprimere liberamente idee e curiosità. Ciascuna delle attività non è presentata come una situazione problematica tradizionale: l'alunno è posto nella condizione di trovare strategie adeguate e gli viene richiesto di verbalizzare e giustificare le proprie scelte. La narrazione e la richiesta di motivare il perché delle scelte fatte, dovrebbero diventare, per l'insegnante, una normale pratica didattica e, per gli alunni, un metodo costante di lavoro, così da far evolvere l'attività discorsiva in argomentazione matematica. Quando si chiede di disegnare la situazione, occorre lasciare spazio alla scelta di rappresentazione dell'alunno. Ciascuna rappresentazione è accettabile perché permette all'insegnante di individuare il livello di comprensione del testo e la capacità di selezionare i dati necessari alla soluzione.

## **FASE DI SPERIMENTAZIONE** (in classe/laboratorio) PERIODO: APRILE 2017

- Laboratorio matematico: coppie o piccolo gruppo
- Attività di brain storming
- Attività di cooperativ learning
- Attività Role-Play
- Attività di circle time

## **FASE DI RESTITUZIONE (FEEDBACK) - RI/PIANIFICARE**

### scuola primaria

- Attività Role-Play
- Si è ragionato, per quanto riguarda il percorso linguistico, effettuato durante tutto l'anno scolastico, se l'uso delle terminologie appropriate nelle discipline è stato interiorizzato oppure no e si è confrontata la struttura del testo usato in italiano con quella utilizzata verbalmente dagli alunni prima della presentazione dell'attività.

## MODULO DIDATTICO

**Titolo:** LA MERENDA DALLA LEPRE MARZOLINA

**Classi coinvolte:**

Scuola dell'infanzia di Villanova M.vì sezioni B e E,

Scuola dell'infanzia di Frabosa Sottana,

Scuola primaria di Villanova Mondovì Pasco classe 1<sup>^</sup>, sezione unica.

**Competenze chiave europee:** Spirito di iniziativa e di imprenditorialità, Competenza matematica

**Periodo:** aprile 2017

### TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
	TRAGUARDI	TRAGUARDI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li><li>- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li><li>- Rielabora semplici testi, completandoli, trasformandoli.</li><li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le</li></ul>

		<p>conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge semplici parole in lingua e le associa alle immagini</li> </ul>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</li> <li>- Utilizza simboli per registrarle.</li> <li>- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>- Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi. Descrive il procedimento seguito e accetta strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> <li>- Individua forme e strumenti di espressione orale, scritta, grafica o iconica per trasmettere un messaggio.</li> <li>- Coglie i significati di un messaggio ricevuto.</li> <li>- Organizza il proprio pensiero in modo logico e consequenziale ed esplicita il proprio pensiero attraverso esemplificazioni.</li> <li>- Intuisce gli sviluppi di processi analizzati e di azioni intraprese..</li> <li>- Stabilisce legami tra fatti, dati...</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.</li> </ul>
SPIRITO D'IMPRENDITORIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</li> <li>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> <li>- Adotta strategie di problem solving.</li> </ul>

### **Prodotto**

Presentazione del percorso

### **ATTIVITÀ DI VERIFICA**

Scheda valutativa

## **STORY BOARD PRIMO MODULO –ITALIANO E MATEMATICA CLASSE PRIMA**

<b>Fase lezione</b>	<b>Attività prevista (individuale, di gruppo, a coppie...)</b>	<b>Che cosa fa l'insegnante</b>	<b>Che cosa fa lo studente</b>	<b>Oggetti digitali e non da inserire: testi, immagini, video, suoni, risorse web...</b>	<b>Tempi</b>	<b>Verifiche</b>
Attività frontale	Collettiva	Legge il racconto e predispone attività per la comprensione del testo.	Ascolta il racconto e svolge le attività predisposte	Testo digitalizzato proiettato con la LIM o lettura con testo cartaceo	Variabile a seconda della classe	Attività per la comprensione del testo, rappresentazioni iconografiche.
Attività di brain-storming	collettiva	Gestisce l'attività per l'individuazione della domanda chiave. Guida gli alunni alla comprensione delle ipotesi risolutive. Registra le osservazioni.	Ogni singolo alunno partecipa all'attività di brain-storming per la formalizzazione della domanda chiave.	Organizzazione e visualizzazione delle osservazioni sul testo	30 min	Semplici verbalizzazioni e descrizioni dei personaggi principali
Rielaborazione dei testi argomentativi	collettiva	Legge le osservazioni e guida gli alunni ad individuare un sistema per la loro classificazione.	Confrontare prova ad individuare analogie, differenze e relazioni tra le diverse argomentazioni prodotte dai compagni.	Annotazione delle osservazioni emerse.	60 min	Osservazione dei processi di produzione, revisione e correzione delle inferenze utilizzate nell'attività di argomentazione.

## STORY BOARD SECONDO MODULO –MATEMATICA CLASSE PRIMA

Fase lezione	Attività prevista (individuale, di gruppo, a coppie...)	Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fa lo studente	Oggetti digitali e non da inserire: testi, immagini, video, suoni, risorse web...	Tempi	Verifiche
Attività di laboratorio	Piccoli gruppi	Prima simula con l'uso di materiale non strutturato la "Merenda della Lepre Marzolina". Poi guida gli alunni alla schematizzazione dei dati del racconto	Recupera le informazioni elaborate nel modulo precedente e dalla rappresentazione concreta e reale della merenda poi formalizza utilizzando la rappresentazione grafica la situazione matematica individuando le relazioni passando dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico.	Testo digitale proiettato sulla LIM  Fase di simbolizzazione usando tappi di bottiglia di diversi colori al posto del materiale per la merenda(fette biscottate, tazzine...)	2 ore	Prodotti dell'elaborazione. Fotografie e rappresentazioni

Attività di gruppo cooperative learning	Piccoli gruppi	Forma i gruppi in modo omogeneo individuando al loro interno un alunno che ha evidenziato buone capacità argomentative nelle fasi precedenti.	Collabora con i compagni del gruppo per dimostrare la correttezza matematica delle soluzioni proposte dal racconto. Condivide con i compagni le soluzioni grafiche effettuate durante l'attività laboratoriale argomentando.	Produzione di semplici testi argomentativi matematici  Registrazioni video audio.  Raccolta dei "rimandi" sull'esperienza avuti dalle famiglie	60 minuti	Osservazione: utilizzo di griglia (allegata)
---	----------------	---	--	--	-----------	--

## STORY BOARD TERZO MODULO -ITALIANO-ARTE-INGLESE CLASSE PRIMA

<b>Fase lezione</b>	<b>Attività prevista (individuale, di gruppo, a coppie...)</b>	<b>Che cosa fa l'insegnante</b>	<b>Che cosa fa lo studente</b>	<b>Oggetti digitali e non da inserire: testi, immagini, video, suoni, risorse web...</b>	<b>Tempi</b>	<b>Verifiche</b>
Attività preparatoria	Grande gruppo	Presenta l'obiettivo dell'attività	Elaborano disegni per la rappresentazione della storia	Immagini e storie	60 /80 minuti	Prodotti dell'elaborazione
Attività frontale	Piccolo gruppo	Presenta l'attività	Gli alunni, in piccolo gruppo o in coppia associano alle immagini la terminologia inglese	Flash card con immagini e con la terminologia in lingua inglese. Giochi alla Lim	60	Prodotti dell'elaborazione, cartellone.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE***Comunicare nella madrelingua**Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**Competenze sociali e civiche***“UNA MERENDA CON LA LEPRE MARZOLINA”  
I.C.VILLANOVA MONDOVÌ - SCUOLA PRIMARIA –CL 1^**

<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO PARZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<b>SA CONTRIBUIRE ALLA DISCUSSIONE</b>	Ascolta in modo discontinuo, senza intervenire	Partecipa alla discussione in modo passivo	Fornisce il proprio contributo alla discussione	Contribuisce attivamente alla discussione
<b>SA CONSIDERARE I CONTRIBUTI FORNITI DAGLI ALTRI</b>	È ancora concentrato sul proprio pensiero	Raramente considera il contributo altrui	Considera i contributi degli altri	Considera , discute e motiva il contributo degli altri
<b>SA ARGOMENTARE SULLA VALIDITÀ DEI CONTRIBUTI</b>	Raramente fornisce contributi	I suoi contributi tendono a ripetere le osservazioni altrui	I suoi contributi arricchiscono la discussione	I suoi contributi fanno evolvere la discussione
<b>SA RISPETTARE LE REGOLE NECESSARIE IN UNA DISCUSSIONE</b>	Incontra difficoltà nel rispettare le regole	Rispetta in parte le regole	Rispetta le regole della discussione	Ha interiorizzato le regole e le rispetta

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE**  
*Competenza matematica*

**“UNA MERENDA CON LA LEPRE MARZOLINA”**  
**I.C.VILLANOVA MONDOVÌ - SCUOLA PRIMARIA –CL1^**

<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO PARZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<b>IN UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA ANALIZZA GLI ELEMENTI A DISPOSIZIONE</b>	Solo se guidato	Solo in situazioni note	In situazioni nuove	In situazioni complesse
<b>SA TROVARE UN PROCEDIMENTO DA SEGUIRE (APPLICA RELAZIONI PROPRIETÀ, PROCEDIMENTI)</b>	Con difficoltà, guidato	In situazioni note	In situazioni nuove ma semplici	In situazioni nuove e complesse
<b>SA ARGOMENTARE, CON FRASI SEMPLICI MA CORRETTE SUL PROCEDIMENTO, CONCATENA LOGICAMENTE PIÙ AFFERMAZIONI</b>	In modo frammentario	In modo approssimativo e guidato	In modo corretto	Corretto, autonomo, usando termini specifici appropriati
<b>ANALIZZA E CONFRONTA PROCEDIMENTI DIVERSI E RIESCE A PASSARE DA UN PROBLEMA SPECIFICO AD UNA CLASSE DI PROBLEMI</b>	Valuta se i risultati ottenuti sono accettabili solo se guidato	Valuta se i risultati ottenuti sono accettabili	Sostiene il procedimento risolutivo con altri esempi	Comprende se la soluzione praticata è stata la più efficace

## Scuola Primaria GRIGLIA

**Comunicare nella madrelingua**  
**Spirito di iniziativa e di imprenditorialità**  
**Competenze sociali e civiche**

Comunicare nella madrelingua Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Competenze sociali e civiche	criterio				criterio				criterio				criterio			
	<b>SA CONTRIBUIRE ALLA DISCUSSIONE</b>				<b>SA CONSIDERARE I CONTRIBUTI FORNITI DAGLI ALTRI</b>				<b>SA ARGOMENTARE SULLA VALIDITÀ DEI CONTRIBUTI</b>				<b>SA RISPETTARE LE REGOLE NECESSARIE IN UNA DISCUSSIONE</b>			
	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello
<b>ALUNNO</b>	<b>D</b> Ascolta in modo discontinuo, senza intervenire	<b>C</b> Partecipa alla discussione in modo passivo	<b>B</b> Fornisce il proprio contributo alla discussione	<b>A</b> Contribuisce attivamente alla discussione	<b>D</b> È ancora concentrato sul proprio pensiero	<b>C</b> Raramente considera il contributo altrui	<b>B</b> Considera i contributi degli altri	<b>A</b> Considera, discute e motiva i contributi degli altri	<b>D</b> Raramente fornisce contributi	<b>C</b> I suoi contributi tendono a ripetere osservazioni altrui	<b>B</b> I suoi contributi arricchiscono la discussione	<b>A</b> I suoi contributi fanno evolvere la discussione	<b>D</b> Incontra difficoltà nel rispettare le regole	<b>C</b> Rispetta in parte le regole	<b>B</b> Rispetta le regole della discussione	<b>A</b> Ha interiorizzato le regole e le rispetta
<b>01</b>			<b>x</b>			<b>x</b>				<b>x</b>					<b>x</b>	
<b>02</b>			<b>x</b>			<b>x</b>			<b>x</b>				<b>x</b>			
<b>03</b>	<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>			
<b>04</b>				<b>x</b>			<b>x</b>				<b>x</b>			<b>x</b>		
<b>05</b>			<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>06</b>				<b>x</b>			<b>x</b>				<b>x</b>					<b>x</b>

07		x			x				x				x			
08		x				x				x				x		
09			x				x				x				x	
10			x				x			x					x	
11			x				x				x				x	

Comunicazione nella madrelingua Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Competenze sociali e civiche	Alunni classe 1^
<b>A = 1      9%</b> <b>B = 6      55%</b> <b>C = 2      18%</b> <b>D = 2      18%</b>	01 B
	02 C
	03 D
	04 B
	05 B
	06 A/B
	07 D
	08 C
	09 B
	10 B
	11 B

## Scuola Primaria GRIGLIA

### Competenze matematiche

Competenze matematiche	criterio				criterio				criterio				criterio			
	IN UNA SITUAZIONE PROBLEMÁTICA ANALIZZA GLI ELEMENTI A DISPOSIZIONE				SA TROVARE UN PROCEDIMENTO DA SEGUIRE (APPLICA RELAZIONI PROPRIETÀ, PROCEDIMENTI)				SA ARGOMENTARE, CON FRASI SEMPLICI MA CORRETTE SUL PROCEDIMENTO, CONCATENA LOGICAMENTE PIÙ AFFERMAZIONI				ANALIZZA E CONFRONTA PROCEDIMENTI DIVERSI E RIESCE A PASSARE DA UN PROBLEMA SPECIFICO AD UNA CLASSE DI PROBLEMI			
	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello	livello
ALUNNO	<b>D</b> Solo se guidato	<b>C</b> Solo in situazioni note	<b>B</b> In situazioni nuove	<b>A</b> In situazioni complesse	<b>D</b> Con difficoltà, guidato	<b>C</b> In situazioni note	<b>B</b> In situazioni nuove ma semplici	<b>A</b> In situazioni nuove e complesse	<b>D</b> In modo frammentario	<b>C</b> In modo approssimativo e guidato	<b>B</b> In modo corretto	<b>A</b> Corretto, autonomo, usando termini specifici appropriati	<b>D</b> Valuta se i risultati ottenuti sono accettabili solo se guidato	<b>C</b> Valuta se i risultati ottenuti sono accettabili	<b>B</b> Sostiene il procedimento risolutivo con altri esempi	<b>A</b> Comprende se la soluzione praticata è stata la più efficace
01	x				x					x				x		
02		x				x					x			x		
03	x				x				x				x			
04				x				x				x				x
05			x					x				x			x	
06				x				x				x				x

07	x				x				x					x		
08	x				x					x			x			
09				x				x				x		x		
10		x				x						x			x	
11			x				x					x			x	

Competenze matematiche	Alunni classe 1 <sup>^</sup>
<b>A = 3    27%</b> <b>B = 3    27%</b> <b>C = 2    18%</b> <b>D = 3    27%</b>	01 D/C
	02 C
	03 D
	04 A
	05 A/B
	06 A
	07 D
	08 D
	09 B
	10 B
	11 B